



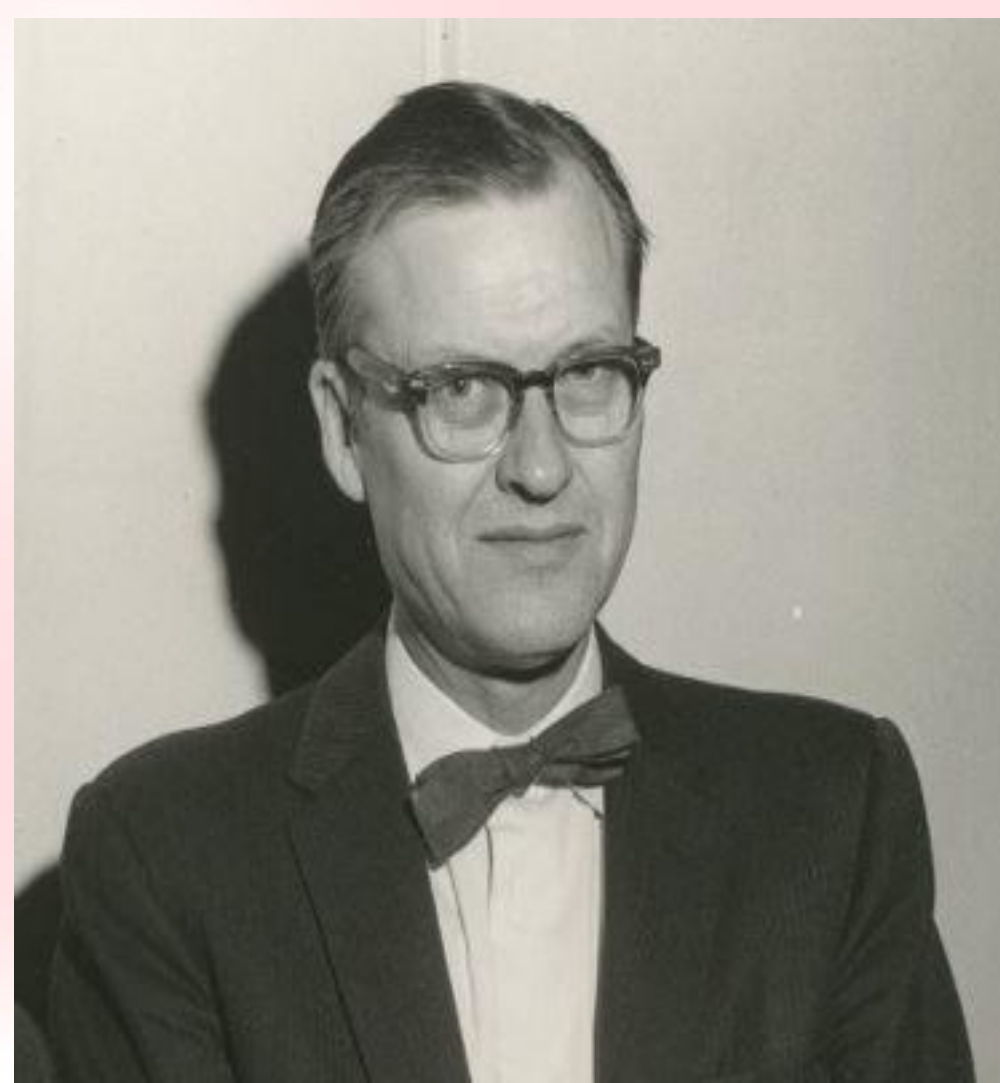
Государственное бюджетное учреждение Владимирской области  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»  
Александровский филиал

div4 me

# Формы зависимого поведения ребенка в семье

*Педагог – психолог Шутова Мария Андреевна*

**Роберт Ричардсон Сирс**  
(англ. *Robert Richardson Sears*; 31 августа 1908 – 22 мая 1989) – американский психолог, специалист в области социальной и детской психологии. Профессор Йельского, Гарвардского и Стэнфордского университетов.



Исследования Ричарда Сирса показали, что поведение и воспитательный стиль родителей **влияет** на формирование различных форм зависимого поведения ребенка.



поведение и  
воспитательный  
стиль родителей

форм  
зависимого  
поведения  
ребенка

Р. Сирс выделяет 5 форм зависимого поведения:

**Поиск негативного, отрицательного внимания**

**Поиск постоянного подтверждения**

**Поиск позитивного внимания**

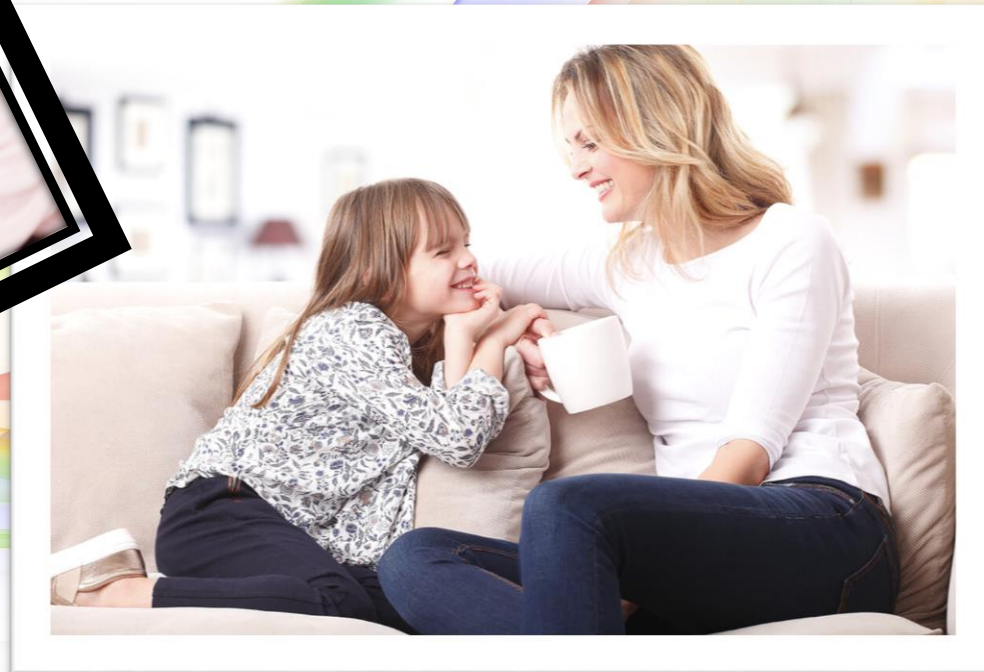
**Пребывание поблизости**

**Прикосновение и удержание**

**"Поиск негативного, отрицательного внимания"** — ребенок привлекает внимание с помощью ссор, неподчинения указаниям родителей и требованиям, проявляет агрессивность.



Эта форма поведения ребенка возникает, если проявляется: прекращение внимания к ребенку со стороны матери ("занятая мать" в отличие от "внимательной матери"); слабость ограничительных требований; сильное участие в воспитании отца, поскольку он не доверяет матери; такое поведение может проявляться у "папиных дочек", которые привязаны к отцу и разлука с ним вызывает у них проявления зависимости агрессивного типа.



Снисходительность родителей и слабое расположение отца к сыну, пренебрежение к сыну — обуславливают агрессивно-зависимое поведение мальчиков.



**"Поиск постоянного подтверждения"** — извинения, просьбы, обещания, поиск защиты, утешения, помощи или руководства со стороны родителей. Эта форма зависимого поведения связана с высокими требованиями достижений со стороны обоих родителей.



Если отец для девочки более значимая фигура, чем мать, если девочка чувствует ревность к матери и сталкивается с высокими требованиями матери, и с высокими стандартами достижений, предъявляемыми отцом, то иждивенчески-зависимое поведение ярко проявляется у девочек. У мальчика подобный стиль поведения возникает, если мать холодна, выдвигает ограничительные требования, не поощряет самостоятельность и зависимость ребенка.

**"Поиск позитивного внимания"** — поиск похвалы, включает усилия, направленные на получение одобрения от окружающих людей.



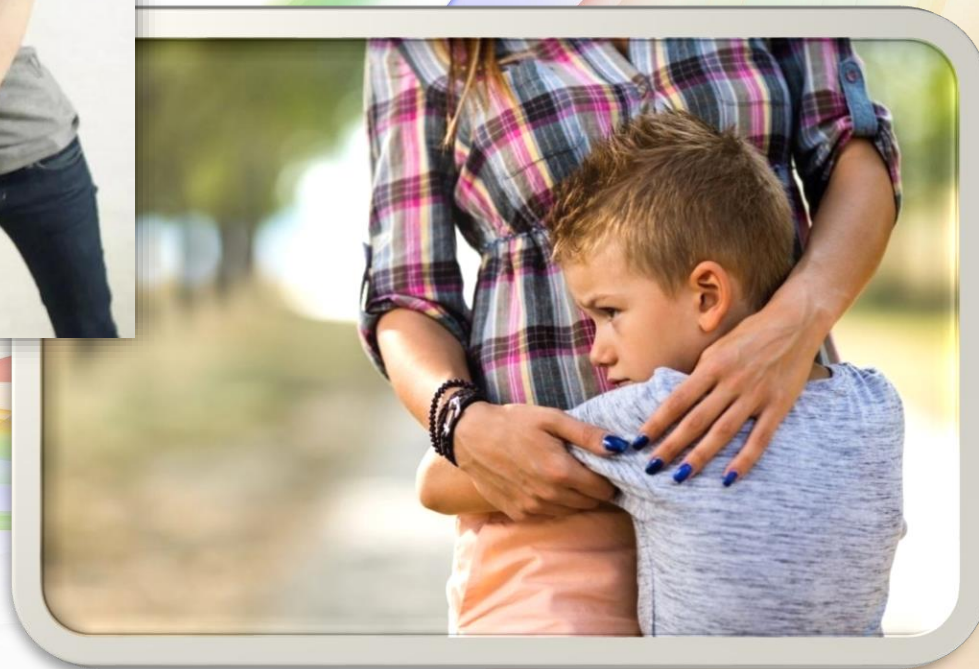
Указанная форма зависимого поведения формируется, если мать проявляет терпимость по отношению к поведению дочери, поощряет зависимость «от поиска похвалы» у дочери и считает, что она на нее похожа, если мать мало участвует в уходе за дочерью, но показывает строгость к проявлениям агрессивности и сексуальности дочери; указанное поведение у мальчиков является следствием длительной фрустрации. А самостоятельность у мальчиков формирует при отсутствии условий для зависимости от похвалы, вследствие терпимости родителей, их редких наказаний ребенка!

**"Пребывание поблизости"** — постоянное присутствие ребенка возле другого ребенка, или группы детей, либо взрослых.



У девочек эта форма поведения возникает при отсутствии ограничительных требований и малом ожидании родителя» зрелого поведения у дочери. Если мать оценивает сына как менее зрелого, проявляет недостаточные требования в отношении чистоплотности, строго следит за проявлением агрессивности у сына, невысоко оценивает мужа, не доверяя ему потому, что он действует в противоположном направлении, то это приводит к инфантилизации мальчика из-за неопределенности для него, какое именно поведение заслуживает поощрения.

**"Прикосновение и удержание"** — обнимание, прикосновение, удерживание других ребенком; такая форма зависимого поведения проявляется, если мать и отец лишены тревожности и требовательности и наблюдается атмосфера инфантилизации.



Успех каждого метода воспитания, подчеркивает, что зависит от умения родителей найти средний путь.

Правильным должны стать: ни слишком сильная, ни слишком слабая зависимость, ни слишком сильная, ни слишком слабая идентификация. В школьные годы зависимость ребенка от семьи уменьшается, а от учителя и группы сверстников — возрастает, но эти изменения определяются прежним опытом ребенка, сформировавшимися формами зависимого поведения. В целом ребенок ведет себя так, как он был воспитан своими родителями. По Сирсу, детское развитие — зеркало практического воспитания ребенка.

**Спасибо за внимание**