



Государственное бюджетное учреждение Владимирской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Александровский филиал

div4 me

ФОРМЫ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

Педагог – психолог Шутова Мария Андреевна

Роберт Ричардсон Сирс (англ. *Robert Richardson Sears*; 31 августа 1908 –

22 мая 1989) –

американский психолог, специалист в области социальной и детской психологии.

Профессор Йельского, Гарвардского и Стэнфордского университетов.

Исследования Ричарда Сирса показали, что поведение и воспитательный стиль родителей **влияет** на формирование различных форм зависимого поведения ребенка.



Р. Сирс выделяет 5 форм зависимого поведения:

Поиск негативного, отрицательного внимания

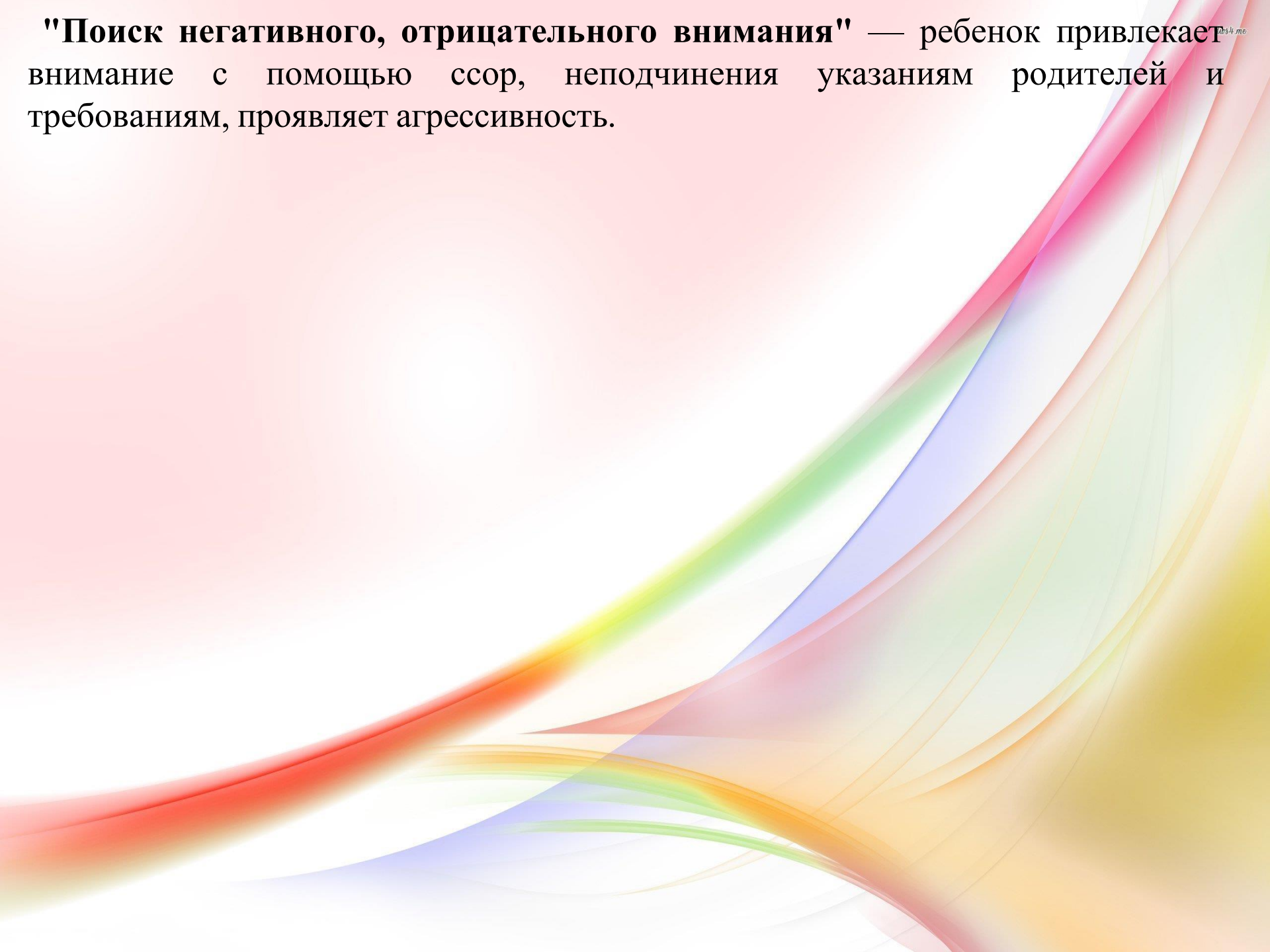
Поиск постоянного подтверждения

Поиск позитивного внимания

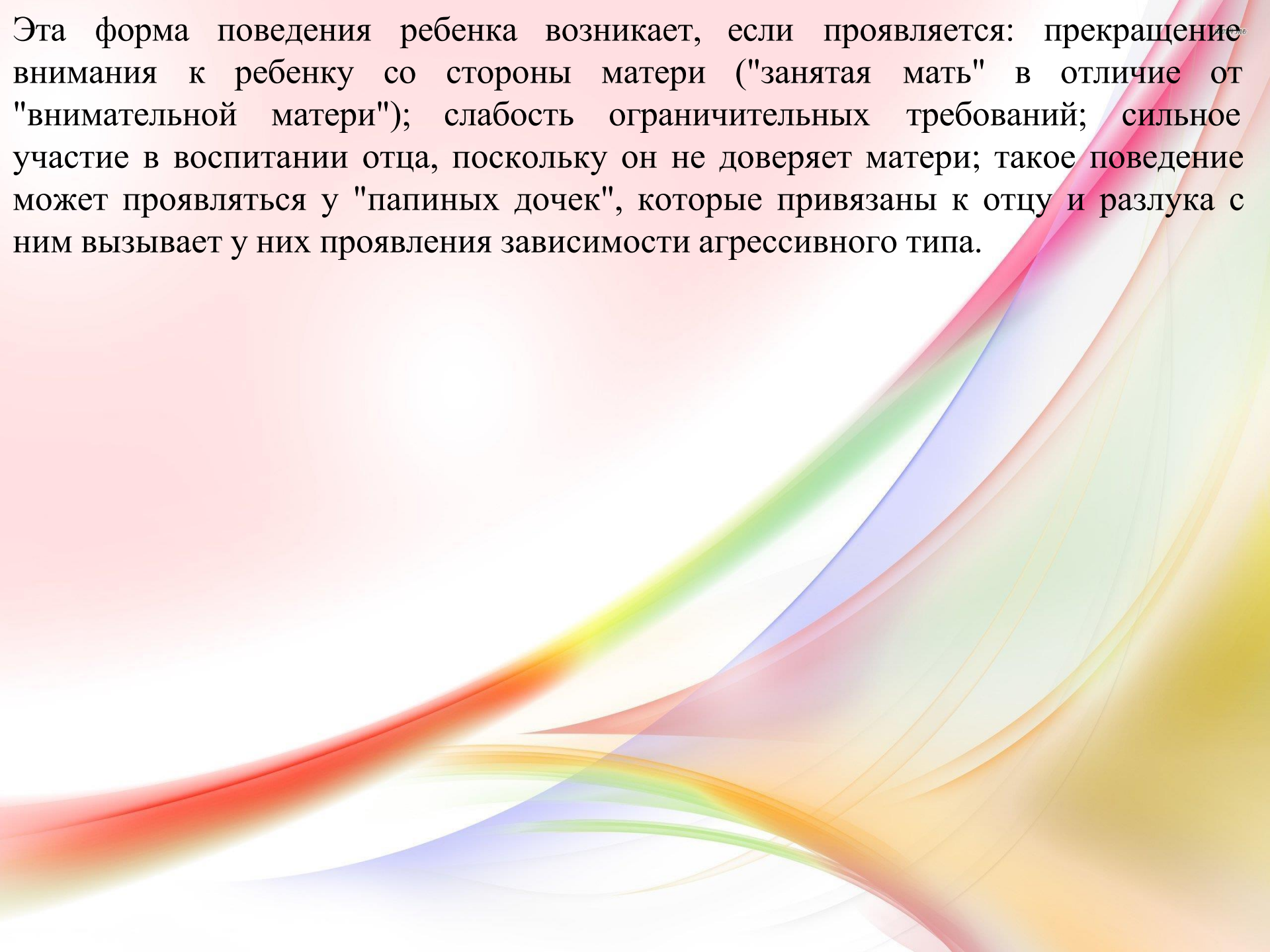
Пребывание поблизости

Прикосновение и удержание

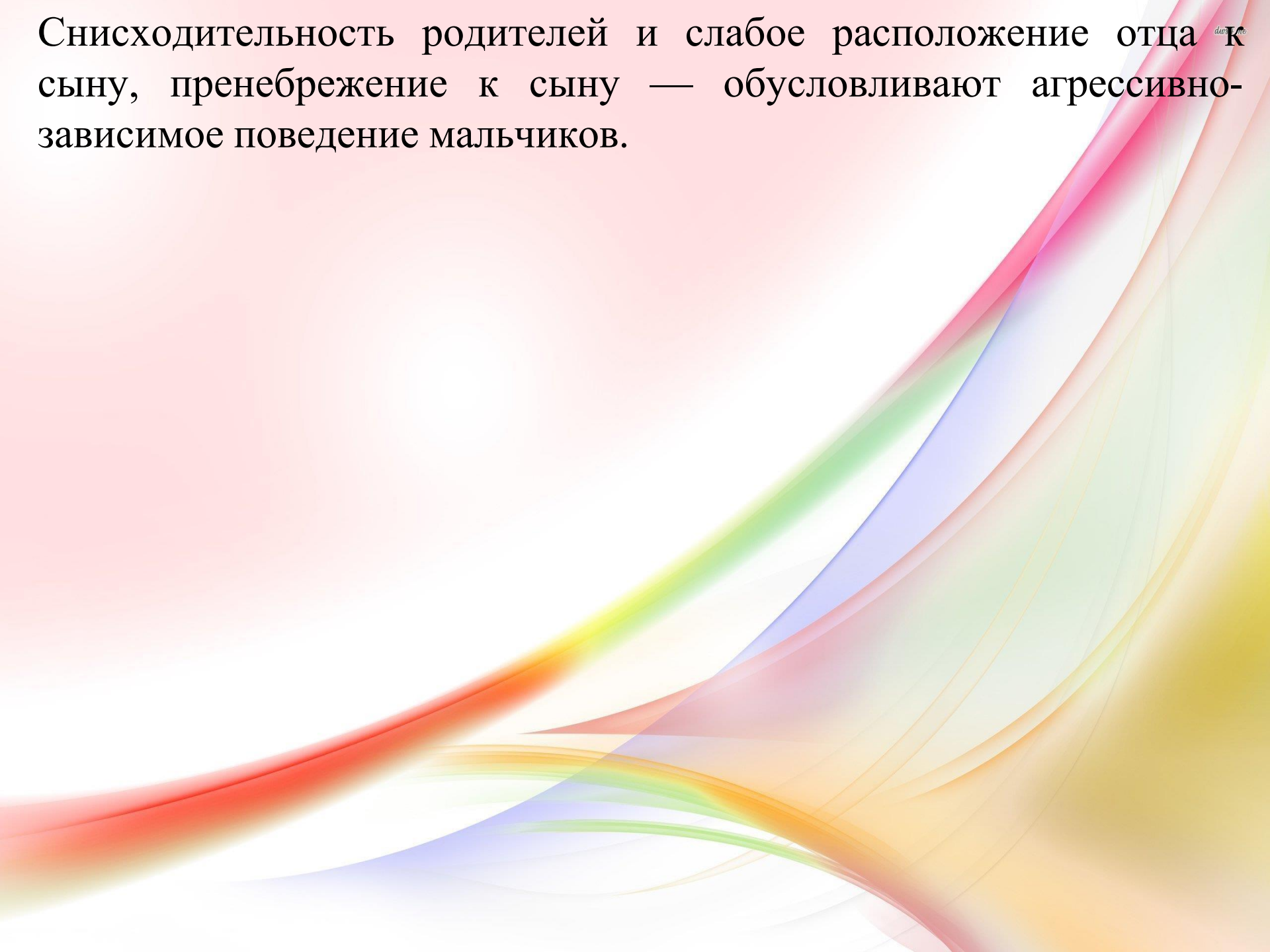
"Поиск негативного, отрицательного внимания" — ребенок привлекает внимание с помощью ссор, неподчинения указаниям родителей и требованиям, проявляет агрессивность.



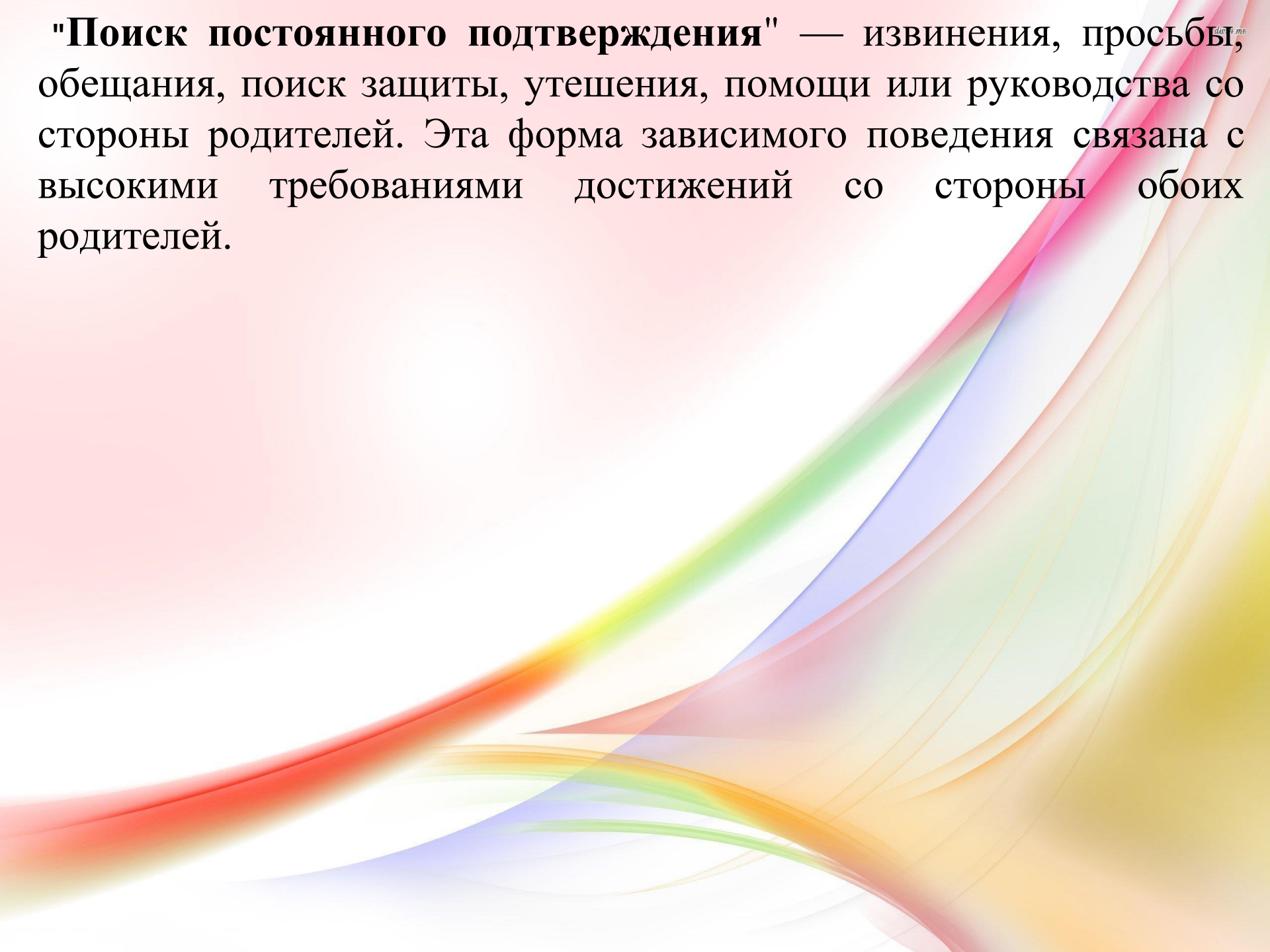
Эта форма поведения ребенка возникает, если проявляется: прекращение внимания к ребенку со стороны матери ("занятая мать" в отличие от "внимательной матери"); слабость ограничительных требований; сильное участие в воспитании отца, поскольку он не доверяет матери; такое поведение может проявляться у "папиных дочек", которые привязаны к отцу и разлука с ним вызывает у них проявления зависимости агрессивного типа.



Снисходительность родителей и слабое расположение отца к сыну, пренебрежение к сыну — обуславливают агрессивно-зависимое поведение мальчиков.



"Поиск постоянного подтверждения" — извинения, просьбы, обещания, поиск защиты, утешения, помощи или руководства со стороны родителей. Эта форма зависимого поведения связана с высокими требованиями достижений со стороны обоих родителей.



Если отец для девочки более значимая фигура, чем мать, если девочка чувствует ревность к матери и сталкивается с высокими требованиями матери, и с высокими стандартами достижений, предъявляемыми отцом, то иждивенчески-зависимое поведение ярко проявляется у девочек. У мальчика подобный стиль поведения возникает, если мать холодна, выдвигает ограничительные требования, не поощряет самостоятельность и зависимость ребенка.

"Поиск позитивного внимания" — поиск похвалы, включает усилия, направленные на получение одобрения от окружающих людей.

Указанная форма зависимого поведения формируется, если мать проявляет терпимость по отношению к поведению дочери, поощряет зависимость «от поиска похвалы» у дочери и считает, что она на нее похожа, если мать мало участвует в уходе за дочерью, но показывает строгость к проявлениям агрессивности и сексуальности дочери; указанное поведение у мальчиков является следствием длительной фрустрации. А самостоятельность у мальчиков формирует при отсутствии условий для зависимости от похвалы, вследствие терпимости родителей, их редких наказаний ребенка!

"Пребывание поблизости" — постоянное присутствие ребенка возле другого ребенка, или группы детей, либо взрослых.

У девочек эта форма поведения возникает при отсутствии ограничительных требований и малом ожидании родителя» зрелого поведения у дочери. Если мать оценивает сына как менее зрелого, проявляет недостаточные требования в отношении чистоплотности, строго следит за проявлением агрессивности у сына, невысоко оценивает мужа, не доверяя ему потому, что он действует в противоположном направлении, то это приводит к инфантилизации мальчика из-за неопределенности для него, какое именно поведение заслуживает поощрения.

"Прикосновение и удержание" — обнимание, прикосновение, удерживание других ребенком; такая форма зависимого поведения проявляется, если мать и отец лишены тревожности и требовательности и наблюдается атмосфера инфантилизации.

Успех каждого метода воспитания, подчеркивает, что зависит от умения родителей найти средний путь.

Правильным должны стать: ни слишком сильная, ни слишком слабая зависимость, ни слишком сильная, ни слишком слабая идентификация. В школьные годы зависимость ребенка от семьи уменьшается, а от учителя и группы сверстников — возрастает, но эти изменения определяются прежним опытом ребенка, сформировавшимися формами зависимого поведения. В целом ребенок ведет себя так, как он был воспитан своими родителями. По Сирсу, детское развитие — зеркало практического воспитания ребенка.

Спасибо за внимание