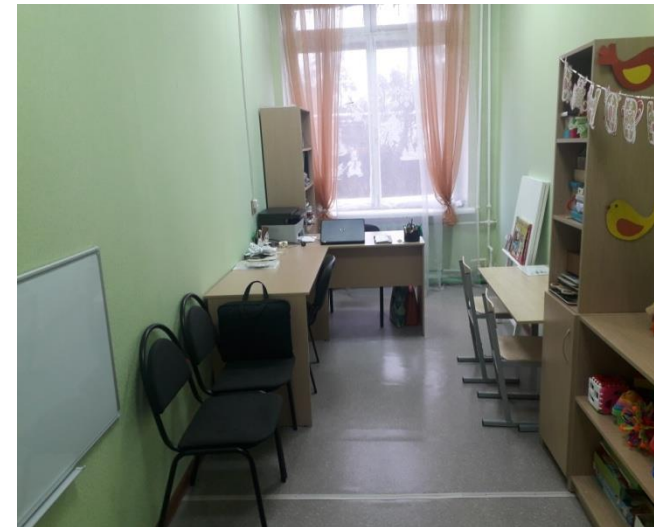
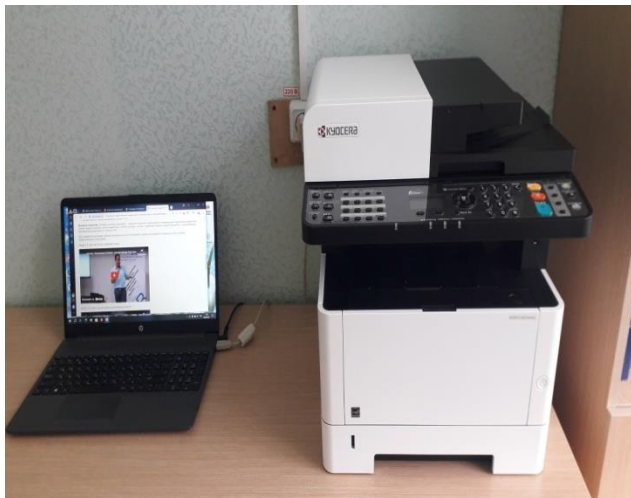


**Организация деятельности
территориальной ПМПК
МО «Судогодский район»**

Зайцева А.В., секретарь ТПМПК

- Организационно - методическое и информационное сопровождение деятельности территориальной ПМПК осуществляет муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы»



***Нормативно-правовая база регламентирующая
деятельность ТПМПК:***

ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 20.08.2021 № 876 «Положение о центральной психолого-медико-педагогической комиссии Владимирской области»

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

***Нормативно-правовая база регламентирующая
деятельность ТПМК (муниципальный уровень)***

***Приказ управления образования администрации МО «Судогодский район» от
09.12.2021 № 431 «Положение о территориальной психолого – медико –
педагогической комиссии МО «Судогодский район»»***

***Совместный приказ управления образования администрации МО «Судогодский район» и
ГБУЗ ВО «Судогодская центральная больница им. Пospelова» от 16.01.2023 № 22/10 -Л
«О деятельности территориальной психолого – медико – педагогической комиссии в
2023 году»***

Состав ТПМПК

Руководитель комиссии, заместитель главы администрации МО «Судогодский район» по социальным вопросам, начальник управления образования

*Заместитель руководителя, врач – психиатр
«Судогодская ЦРБ»*

Врач – педиатр «Судогодская ЦРБ»

*Врач-невролог
(по согласованию)*

*Врач – офтальмолог
(по согласованию)*

*Врач – отоларинголог
(по согласованию)*

*Врач – ортопед
(по согласованию)*

*учитель-
дефектолог*

педагог-психолог

учитель - логопед

социальный педагог

тифлопедагог

сурдопедагог

- **Цель деятельности ПМПК** – своевременное выявление лиц с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовка рекомендаций по созданию специальных условий:
- для получения образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ,
- для прохождения государственной итоговой аттестации,
- для определения направлений психолого-педагогической коррекции, в том числе, индивидуальной профилактической работы,
- для подтверждения и (или) изменения ранее данных рекомендаций,
- при прохождении освидетельствования МСЭ

Основные направления деятельности ТПМПК:

- Экспертно-диагностическая работа
- Консультативная деятельность
- Сопровождение
- Аналитическая деятельность
- Информационно-просветительская деятельность

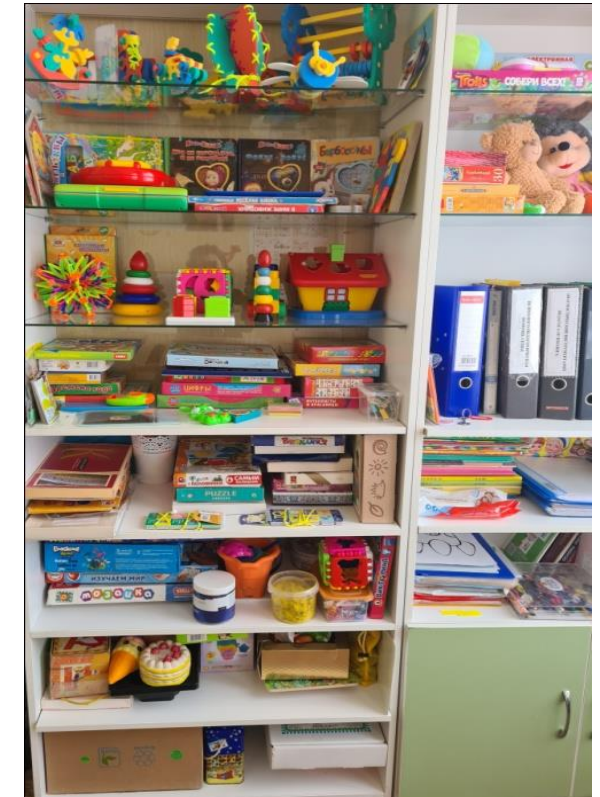
Реализация федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование»



Центр по оказанию психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи детям и родителям «Поддержка»



Оборудование







Раннее выявление детей с проблемами в развитии

- Всего обследовано детей дошкольного возраста – 110 чел.
- Рекомендовано:
- АОП дошкольного – образования – 35 чел.
- Коррекционно – развивающая работа (логопед, психолог) – 61 чел.



Учет рекомендаций ТПМПК

- Выдано заключений и рекомендаций - 165
- Рекомендовано:
 - *Обучение по АООП – 88 чел.*
 - *Предоставление услуг ассистента (помощника) – 16 чел.*
 - *Направления коррекционно - развивающей работы со специалистами:*
 - *с педагогом-психологом – 165 чел.*
 - *с учителем-дефектологом – 99 чел.*
 - *с учителем-логопедом – 159 чел.*
 - *с социальным педагогом – 53 чел.*

Специальные условия обучения

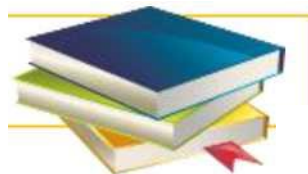
Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ
(Статья 79, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года)
(Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»)



ГЗ

Спец. учебники, пособия

АООП и методы обучения и воспитания



Технические средства обучения



Ассистент, тьютор, специалисты

Бесплатное питание

Инструктирование специалистов

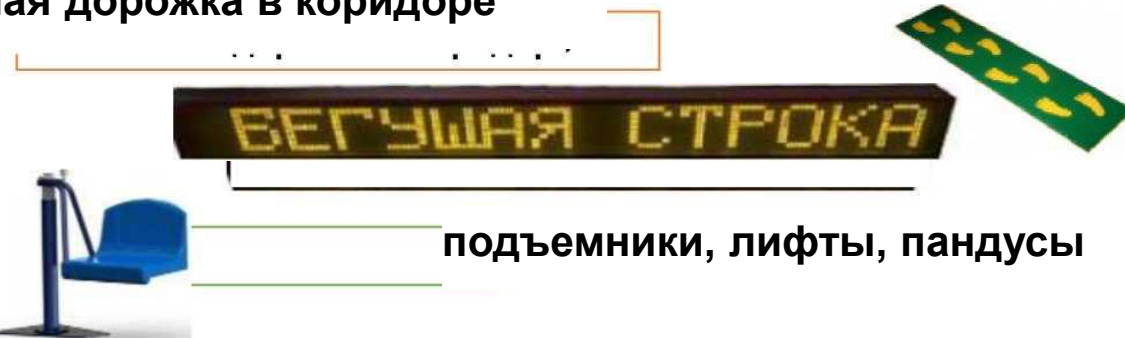


Оборудование для реализации адаптированных программ



**зрительные ориентиры
оборудованные игровые зоны**

тактильная дорожка в коридоре



Таблички с названиями кабинетов по Брайлю

| Специалисты сопровождения | Количество (чел.) в районе |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| Педагог – психолог (школа) | 10 |
| Педагог – психолог (ДОУ) | 14 |
| Педагог – психолог (ДО) | 2 |
| Учитель – логопед (школа) | 3 |
| Учитель – логопед (школа) | 8 |
| Учитель – логопед (ДО) | 1 |
| Учитель – дефектолог (школа) | 2 |
| Учитель – дефектолог (ДОУ) | 1 |
| Учитель – дефектолог (ДО) | 1 |
| Сурдопедагог | 1 |
| Тифлопедагог | 1 |



МБОУ «Головинская СОШ»





МБОУ «Муромцевская СОШ»



Консультативная деятельность специалистов ТПМПК

- Консультирование:
- родителей (законных представителей);
- руководителей ОО;
- педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;
- специалистов ППк.



Проведение информационно – методических мероприятий

- «Приоритетные направления деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии».
- «Взаимодействие ПМПК и ПП консилиума ОО».
- «Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидность в рамках национального проекта «Образование».



Информационно – методическая деятельность

- Памятка для родителей «Деятельность территориальной психолого – медико – педагогической комиссии»;
- «Особенные дети: как построено образование для детей с интеллектуальными нарушениями»;
- Выбор маршрута образования детей с ОВЗ и инвалидностью»;
- «Вы узнали, что у ребенка аутизм: 8 советов родителям»;
- «Памятка по вопросу обращения в ТПМПК для получения рекомендаций по определению условий проведения ГИА»;
- Чек-лист мониторинга качества условий образования обучающихся с ОВЗ.

Чек-лист мониторинга качества условий образования обучающихся с ОВЗ

| № п/п | Наименование параметра |
|-------------|---|
| 1. | Организационные условия/Основание для создания специальных условий школой |
| 1.1. | Наличие оригинала заключения ПМПК |
| 1.2. | Наличие заявления родителей (законных представителей) о предоставлении специальных условий на основании заключения ПМПК |
| 1.3. | Наличие Приказа о создании специальных условий на основании заключения ПМПК |
| 1.4. | Соответствие кодов по нозологическим группам выгрузки АИС «Зачисление в ОУ» с заключениями ПМПК |
| 1.5. | Соблюдение требований к организации образовательного процесса (соответствие СанПин, Постановление № 2 от 28.01.2021 таблица № 6.6) <ul style="list-style-type: none"> – начало/окончание занятий; – продолжительность занятий; – продолжительность дневной суммарной нагрузки; – продолжительность перерывов между занятиями; – недельный объем внеурочной деятельности |
| 1.6. | Работа психолого-педагогического консилиума (ППк) |
| 1.6.1. | Наличие утвержденного Положения о ППк, размещенного на официальном сайте ОО в разделе «Документы» (в соответствии с распоряжением Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93) |
| 1.6.2. | Наличие Приказа директора ОО, утверждающего список членов ППк на текущий учебный год |

| | |
|-------------|---|
| 1.6.3. | Определение объема коррекционной помощи: |
| 1.6.3.1. | Дошкольное образование. Соответствие объема коррекционной помощи решениям ППк (протоколы ППк) |
| 1.6.3.2. | Начальное общее образование. Соответствие объема коррекционной работы не менее 5 часов в неделю |
| 1.6.4. | Определены специальные методы обучения и воспитания в зависимости от индивидуальных психофизических особенностей ребенка (протоколы ППк) |
| 1.7. | Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ): |
| 1.7.1. | Наличие ИОМ на каждого обучающегося с ОВЗ |
| 1.7.2. | Наличие согласия родителей (законных представителей) с содержанием ИОМ |
| 1.7.3. | Наличие формы представления динамики развития: – лист динамических наблюдений; – карта развития; – другое |
| 2. | Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) с учетом нозологических групп |
| 2.1. | – наличие утвержденных АООП на официальном сайте ОО – срок реализации АООП (соответствие ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о) – вариант АООП (соответствие заключениям ПМПк, в том числе с умственной отсталостью (УО)) |

| | |
|-----------|---|
| 2.2.3.4. | <p>Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)</p> <p>Структура СИПР должна включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие сведения о ребенке; – характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; – индивидуальный учебный план; – содержание образования в условиях организации и семьи; – условия реализации потребности в уходе и присмотре; – перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; – перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; – перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; – средства мониторинга и оценки динамики обучения |
| 3. | Кадры (кадровые условия) |
| 3.1. | <ul style="list-style-type: none"> – наличие воспитателей в дошкольных группах/учителей в классах; – наличие специалистов в соответствии с заключением ПМПК |
| 3.2. | Соответствие количества специалистов требованиям приказов Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 и 22.03.2021 № 115 |
| 3.2.1. | <p>Педагог-психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> – количество педагогов в ОО; – количество обучающихся с ОВЗ на одного педагога <p>- количество часов, отведенных на коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ в графике специалиста</p> |
| 3.2.2. | <p>Учитель-логопед:</p> <ul style="list-style-type: none"> – количество педагогов в ОО; – количество обучающихся с ОВЗ на одного педагога <p>- количество часов, отведенных на коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ в графике специалиста</p> |
| 3.2.3. | <p>Учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог):</p> <ul style="list-style-type: none"> – количество педагогов в ОО; – количество обучающихся с ОВЗ на одного педагога <p>- количество часов, отведенных на коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ в графике специалиста</p> |
| 3.2.4. | <p>Тьютор:</p> <ul style="list-style-type: none"> – количество педагогов в ОО; – количество обучающихся с ОВЗ на одного педагога |

| | |
|-------------|---|
| 3.2.5. | Социальный педагог |
| 3.2.6. | Предоставление ассистента-помощника (в соответствии с заключением ПМПК) |
| 3.3. | Наличие информации о повышении квалификации в части образования обучающихся с ОВЗ у педагогов на официальном сайте ОО |
| 4. | Организация пространства (или адаптации среды) |
| 4.1. | Дошкольный уровень. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям п. 3.3. ФГОС ДО Приказ Минобрнауки РФ 17.10.2013 № 1155, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ, в соответствии с заключением ЦПМПК г. Москвы |
| 4.1.1. | Насыщенность: <ul style="list-style-type: none"> – оснащенность средствами обучения и воспитания (в том числе техническими); – оснащенность материалами, оборудованием и инвентарем (в здании и на участке), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников; – наличие возможности экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); – оборудование для двигательной активности, в том числе для развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях; – оснащенность материалами и оборудованием для самовыражения детей; <p>для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами;</p> <p>для детей с ограниченными возможностями по зрению обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;</p> <p>для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации</p> |
| 4.2.9. | Обучающиеся с умственной отсталостью (УО) В ОО обеспечены: <ul style="list-style-type: none"> – трудовые мастерские с необходимым оборудованием в соответствии с реализуемыми профилями трудового обучения; – кабинеты для проведения уроков "Основы социальной жизни"; – кабинеты для проведения уроков по Домоводству; – зонирование пространства для учебы и отдыха; – специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся |
| 6. | Материально-технические условия |
| 6.1. | Наличие оборудованных кабинетов специалистов для: Учителя-логопеда Учителя-дефектолога Педагога-психолога Сенсорная комната |
| 6.2. | Наличие учебников и учебных пособий, дидактических материалов (при необходимости) в соответствии с АООП |

Сайт управления образования (раздел ТПМПК)

- [Территориальная ПМПК](#)
- [Нормативное обеспечение](#)
- [Состав ТПМПК](#)
- [График работы ТПМПК](#)
- [Документы для ТПМПК](#)
- [Контактная информация ТПМПК](#)
- [Методические материалы](#)
- [Электронная запись на территориальную ПМПК](#)

Отчет о деятельности ТПМПК за 2022 год

- **Проведено заседаний – 32**
 - **Обследовано детей – 165**
 - Обучаются в образовательной организации:
 - дошкольного образования – 99
 - общего образования – 41
 - СПО – 2
 - специальных (коррекционных)-11
 - не обучающиеся – 11
 - Дети – инвалиды – 41
 - Первично обратились – 143
 - Вторично обратились – 22 (направление ЦРБ, новая ступень образования)
 - Причины направления:
 - подбор образовательной программы – 163
 - определение особых условий ГИА – 2
 - По направлению образовательной организации – 108
 - По направлению медицинской организации – 50
 - По инициативе родителей – 7
- **Заключения ПМПК:**
 - относится к категории детей с ОВЗ – 90
 - не относится к категории детей с ОВЗ – 75
 - **Рекомендации ПМПК:**
 - обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования – 35
 - основная образовательная программа дошкольного образования – 61
 - обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе – 51
 - основная общеобразовательная программа -13
 - обучение по адаптированной образовательной программе профессионального обучения – 2
 - обучение по образовательной программе профессионального образования -1
 - нуждается в создании специальных условий проведения ГИА -2

Задачи на 2023 год

- Повышение квалификации специалистов ТПМПК.
- Взаимодействие с ЦПМПК. Выполнение рекомендаций.
- Осуществление межведомственного взаимодействия с организациями здравоохранения, при необходимости с учреждениями медико-социальной экспертизы.
- Осуществление взаимодействия ТПМПК и ППк образовательных организаций. Проведение совещаний, семинаров, вебинаров, размещение методических пособий и рекомендаций и др.
- Проведение мониторинга выполнения рекомендаций ТПМПК и создания специальных условий для детей с ОВЗ в образовательных организациях района.

**Успехов в
профессиональной
деятельности!**