



Консультация для родителей на тему: «Задержка речевого развития - что это?»

Речь является основным инструментом для коммуникации и социализации детей. С помощью речи дети осваивают языковые структуры родного языка. В процессе речевого общения усваивается опыт, накапливаются знания, формируются практические умения и навыки, вырабатываются взгляды и убеждения.

В настоящее время наблюдается выраженная тенденция — растет количество детей раннего возраста с задержкой речевого развития. Речевые нарушения существенно влияют на психические функции ребенка. У детей с нарушением речевого развития могут наблюдаться неустойчивое внимание, плохие локомоторные функции: нарушения в координации, сниженная скорость и ловкость движений, трудности с выполнением словесных инструкций, обидчивость, робость, замкнутость и т. д.

Причинами ЗРР (задержки речевого развития) и ОНР (общего недоразвития речи) являются:

- Внутриутробные патологии, связанные с токсикозом и интоксикацией у мамы во время беременности.
- Наследственность — нестандартное строение артикуляционного аппарата (неправильное количество зубов, их посадка, проблемы с прикусом, дефекты строения нёба).
- Родовые патологии — асфиксия, родовая травма.
- Заболевания первых лет жизни ребенка:
 - инфекционные заболевания (менингит, менингоэнцефалит), воспаления среднего и внутреннего уха (приводит к снижению и потере слуха, а значит, страдает речь);
 - травмы головного мозга;
 - повреждения нёба.
- Неблагоприятные социально-бытовые условия — недостаточное количество общения, отсутствие эмоционального контакта, особенно с мамой.
- Агрессивный информационный поток.
- Увеличение скорости речи взрослых, скудная, невыразительная или излишне эмоциональная речь в ближайшем окружении ребенка.

Симптомы общего недоразвития речи:

- Позднее прорезывание и становление речи;
- Бедный словарный запас;
- Выраженные дефекты произношения.

Причиной ОНР является недостаточно развитый в силу возрастных особенностей речевой аппарат и слабый речевой выдох.

Для решения большинства этих проблем существует достаточно большой арсенал развивающих упражнений, игр и методик, помогающих запустить речь и значительно улучшить звукопроизношение без участия специалистов.

Методы работы, позволяющие запустить речь у детей раннего возраста:

- Дыхательные игровые упражнения, направленные на тренировку речевого выдоха.
- Артикуляционные упражнения для развития и укрепления речевого аппарата.
- Музыкальные игры, стимулирующие запуск речи и развивающие слух.
- Игры с дидактическим материалом, увеличивающие пассивный словарь.
- Пальчиковый массаж и пальчиковые игры.
- Игры на развитие слухового восприятия.
- «Вкусные» игры, помогающие развить мышцы, необходимые для правильного звукопроизношения.
- Тренировка осознанного моторного планирования.

Рекомендации родителям для развития речи детей в домашних условиях:

- Дети подражательны. Если мама много общается со своим ребенком, прорезывание речи произойдет раньше, а становление будет более эффективным. Все действия с ребенком сопровождайте словами.
- Общайтесь с ребенком короткими фразами: понятными, простыми словами.
- Как можно чаще играйте и общайтесь, находясь на уровне глаз малыша (на ковре или держа на коленях).
- Речь взрослого должна быть эмоционально окрашена. Ребенок быстро и надолго запоминает все, что связано с эмоциями.
- Задания и просьбы к ребенку должны быть простыми, без многоступенчатости.
- Книги читать обязательно! Причем согласно возрасту: сказки короткие, с повторяющимися фразами и словами. Читать с выражением, медленно, четко, внятно. Если ребенок просит, нужно читать одно и то же столько раз, сколько необходимо ребенку.
- Не ограничивайте природную двигательную активность.
- Задавайте простые вопросы. Если ребенок еще не говорит, сами отвечайте на них.
- Не торопите ребенка при говорении, не одергивайте.
- Называйте предметы и действия правильно: *мусорная корзина, а не «бьяка»; утка, а не «утя»; конфета, а не «няма».*

- Выбирайте стихи и сказки с договариванием последнего слова: *«Наши уточки с утра – кря, кря, кря! Наши гуси у пруда – га, га, га!»*
- Неговорящим детям давайте как можно больше простых поручений: *Дай маме куклу! Брось в корзину мячик! Вытри стол!*
- Давайте смотреть мультфильмы только с хорошими четкими закадровыми голосами, простые по содержанию, положительные по эмоциям. Не более 15 минут в день.
- Лучше, чтобы игрушек было немного. Чем проще игрушка — тем лучше развивается мышление. Дети усваивают способы действия с разными предметами, игрушками, связанные с их физическими свойствами: стучат, бросают, двигают, катают, соотносят один предмет с другим.
- Играйте в прятки с различными предметами, игрушками и карточками. Спрячьте под платочек 2-3 игрушки, предварительно назвав их. Попросите ребенка найти названную игрушку/предмет/карточку.
- Увеличивайте пассивный словарный запас (знакомство с новыми словами) с помощью карточек, сюжетно-ролевых игр, домашнего кукольного театра, прогулок по новым местам.
- Изучайте признаки предметов на контрасте – большой и маленький, тихо и громко, быстро и медленно.
- Сведите к минимуму досуг детей с гаджетами и игры и интерактивными игрушками.

Пантелеева Светлана, учитель-дефектолог

Кольчугинский филиал ГБУ ВО ЦППМС

Источники:

1. <https://www.defectologiya.pro/>
2. <https://kukuriku.ru/>